Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Reflexes archaïques et Intégration Motrice Primordiale

Stéphanie LE SAOÛT
Orthophoniste et Praticienne en réflexes et mouvements primordiaux
certifiée en IMP (Intégration Motrice Primordiale)

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 4 jours / 28 heures
Horaires 9h00 – 12h30 / 13h45 – 17H30
Nombre max. de participant(e)s : 16 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	680 €	720 € (+ 30 € dom-tom)	340 €
Salarié	800 €	920 € (+ 30 € dom-tom)	460 €

PUBLIC
Orthophonistes

PRÉ REQUIS
aucun

RÉSUMÉ
Les réflexes primitifs ou archaïques sont des réactions involontaires principalement présentes chez le nouveau-né. Ils forment le facteur le plus essentiel dans la mise en place de nos comportements, de notre réussite scolaire, ainsi que dans notre vie physique, émotionnelle et cognitive.
La non-intégration d'un réflexe peut être la cause d'un parasitage de nos sphères cognitive (raisonnement, mémoire, apprentissage), posturale (équilibre, coordination, motricité) et émotionnelle (gestion du stress, bien être, estime de soi) et risque de se manifester lorsque nous sommes sous stress ou en situation d'apprentissage.
Ainsi, la non-intégration des réflexes va créer une surcharge du système nerveux qui ne sera plus disponible, développant alors des comportements réactifs inadaptés qui se manifesteront sous stress ou en situation d'apprentissage.
L'I.M.P. (intégration sensori-motrice primordiale) est une approche éducative sensorimotrice qui permet d'identifier et d'intégrer les réflexes et mouvements primordiaux non-intégrés, chez l'enfant et l'adulte, à l'aide de mouvements et de procédures de rééquilibrage simples, agréables et rapides à pratiquer.
L'IMP, c'est revenir en amont sur les briques de base de notre fonctionnement que sont les réflexes archaïques, l'intégration neurosensorielle. L'IMP, c'est comme redonner une seconde chance à notre système nerveux pour lui garantir une utilisation optimale.

Cette formation sur 4 jours constitue une bonne introduction à l I.M.P. tout en permettant d'acquérir, en plus d'une évaluation précise des réflexes en quelques minutes, des outils facilement utilisables en cabinet qui pourront être mobilisés en complément des pratiques paramédicales déjà existantes en les potentialisant.

Objectifs pédagogiques :
- repérer chez le patient le ou les réflexes anormalement actifs
- mettre en évidence leurs effets musculaires proximaux et distaux ainsi que leurs répercussions sur la posture, la gestion du stress et de la cognition
- tester et normaliser l'activité du réflexe concerné
- proposer des activités d'ancrage à la maison

Objectifs évaluables :

- Travail en binôme pour l'évaluation des reflexes non intégrés,
- leur normalisation et
- l'expérimentation des activités d'ancrage

A l'issue de cette formation, l'orthophoniste sera en mesure de ...

- Expliquer au patient l'importance des réflexes archaïques dans le développement humain et aussi de l'impact des refléxes non intégrés au niveau de la posture, la sphère émotive et enfin des apprentissages
- Tester et normaliser l'activité du réflexe concerné
- Proposer les activités d'ancrage pour le travail à la maison

Moyens pédagogiques :

- Présentation magistrale – questions ouvertes
- livret de formation
- Ateliers pratiques et collectifs
- Questionnaire pré et post formation
- Manipulation de matériel
- exposés avec partage d'expériences

QUESTIONNAIRES

- Questionnaire des acquis initiaux
- Questionnaire des acquis finaux
- Questionnaires satisfaction session/formateur

Matériel à apporter

- Tapis de sol
- Coussin d'assise
- Être en tenue confortable

Objectifs :

Permettre à l'orthophoniste ou autre professionnel de santé de :

- repérer chez le patient le ou les réflexes anormalement actifs
- mettre en évidence leurs effets musculaires proximaux et distaux ainsi que leurs répercussions sur la posture, la gestion du stress et de la cognition
- tester et normaliser l'activité du réflexe concerné
- proposer des exercices d'ancrage à la maison

Contenu de la formation :

- Définition d'un réflexe, du réflexe archaïque, réflexe de vie
- Les stades d'émergence, de maturation et d'intégration
- Les notions d'hypo/hyperacitvité du réflexe
- Leurs rôles
- Le développement sensorimoteur et cognitif de l'enfant
- Les effets de rémanence des réflexes sur les posture, émotion et cognition
- Mise en évidence de l'activité anormale du réflexe et des tensions myofasciales associées par des tests précis
- Normalisation des réflexes,
- prévention, intégration, entretien de notre dynamique primordiale
- Présentation des mouvements d'ancrage et d'auto-renforcement à pratiquer entre 2 séances

Les 3 premières journées de formation se développeront chacune sous 3 parties autour des 12 réflexes présentés selon des objectifs spécifiques :

- théorie
- auto-évaluation
- rééquilibrage

A travers les 12 réflexes enseignés, nous soulignerons l'impact fort de leur non intégration sur les sphères cognitive, émotionnelle et posturale du patient et bien sûr sur l'efficacité de la prise en charge notamment orthophonique puisque l'équipement de base pour bien apprendre n'est pas installé. Ces « dys »fonctions seront mis en rapport avec plusieurs troubles spécifiques du langage oral et écrit : langage oral, élocution, fluence, dyslexie, dysorthographie, dysgraphie, dyspraxie, TDAH, TSA, hypersensibilité, oralité alimentaire et verbale, latéralité, coordination, etc.

Les 12 réflexes sont : tonique asymétrique du cou (RTAC), tonique symétrique du cou (RTSC), agrippement palmaire de Robinson, spinaux de galant et de Perez, Moro, soutien des mains, attachement, babinski, retournement, réflexe tendineux de protection, redressement de tête

1. RTAC :

réflexe majeur en terme d'apprentissage, il participe à la mise en place de la latéralité, permet le ramper et la marche à 4 pattes et branche la vision et l'écoute. Il soutient la coordination globale et les compétences de motricité fine, de lecture, d'écriture, de concentration

2. RTSC :

permet l'acquisition de la position assise et du 4 pattes, de lever et baisser la tête indépendamment du reste du corps. Il développe la construction du système visuel dans la dimension haut/bas, les capacités d'attention et d'apprentissage.

3. Agrippement palmaire :

base des capacités de préhension globale et fine, pince de précision, tenue du stylo, bon tonus musculaire adapté de la main jusqu'à l'épaule.
Impact sur la créativité, l'expression orale, écrite, l'orthographe et la grammaire

4. Les réflexes spinaux :

participe au bon développement de la colonne vertébrale
ont des conséquences sur la mémorisation, la concentration, la posture
-Galant : permet les mouvements d'inclinaison importants pour les retournement, la reptation et de stabilisation du dos
-Perez participe au redressement de la colonne

5. Babinski :

prépare la marche, le bon tonus du pied et de la cheville
participe à la confiance en soi, l'envie d'aller de l'avant
réflexe d'allaitement, rôle dans la latéralité et le langage

6. Soutien des mains ou Parachute :

réflexe de protection en cas de chute, aide à délimiter son espace personnel, physiquement et émotionnellement, à établir une bonne communication relationnelle

7. Moro :

base pour la construction de notre sentiment de sécurité intérieure et notre confiance en soi.
Impact majeur dans les apprentissages en terme de disponibilité et d'attention, (mémorisation, confusion, inversions, latéralité…)

8. Attachement :

base de la construction de l'estime de soi et de l'équilibre de toutes les relations interpersonnelles.

La dernière journée de formation concernant les automassages et mouvements primordiaux EST IMPORTANTE pour la prise en charge des patients car elle va leur apprendre à pratiquer sur eux-même un relâchement myo-fascial sur plusieurs zones corporelles où se logent des tensions, du stress, qui finissent par desintégrer les réflexes archaïques. Ainsi, ils auto-entretiennent une bonne dynamique corporelle pour rester disponibles pour les apprentissages, pour mieux gérer les émotions et le stress car mieux ancrés dans leur corps et mouvements.

Les zones corporelles travaillées sont effectivement des zones clés de la bonne mise en place des réflexes et mouvements primordiaux, empêchant une amnésie sensorimotrice, responsable de beaucoup de désorganisations posturales, émotionnelles, mais bien sûr aussi cognitives.

Pour libérer ces zones nous utiliserons :

- des auto-massages à l'aide d'outils (balles, ballon, rouleaux et bâtons) ;
- des activités de mobilisation ;
- des étirements spécifiques ;
- des points trigger (gâchettes) clés.

Nous étudierons plus une dizaine de zones clés du corps ayant des intrications particulières avec les réflexes et mouvements primordiaux (cou, thorax, diaphragme, pieds, mollets, dos, périnée, bras, psoas, fessiers, mains…). Nous verrons également comment le stress, les chocs, notre mode de vie, la naissance, les douleurs ou les blessures peuvent affecter notre dynamique primordiale et conduire nos réflexes à se « dés-intégrer ».

Enfin, la pratique de mouvements primordiaux, de séries rythmées dynamiques nous permettront d'intégrer de façon globale et durable les réflexes archaïques et posturaux.

Matériel préalable à acquérir auprès de la foramtrice :

le kit de balles d'automassages à 40 euros (commande groupée)

Support

Un livret sera fourni à chaque stagiaire chaque jour de formation.
PPT
Exposés avec partage d'expériences
Pratique en binôme
Ateliers collectifs

ATELIER : Réflexes et Cognition

4 réflexes présentés :
- reflexe tonique asymétrique du cou
- reflexe tonique symétrique du cou
- reflexe spinal de Galant
- agrippement palmaire de Robinson

Objectifs visés :
- découvrir les liens entre apprentissage et réflexes
- être capable d'évaluer et d'intégrer ces 4 réflexes
- établir un programme quotidien de remodelage des réflexes (jeux de sacs de grains, conseils et mouvements rythmes)

1ere demi-journée : 9h-12h30

9h pratique corporelle
9h15 présentation des stagiaires et de leurs attentes
9h45 présentation du déroulé de la journée et des 4 réflexes enseignés
9h55 théorie
Recommandations
Présentation de l'IMP
Synthèse des courants et techniques utilisés
Définitions : -réflexe -réflexe archaïque ou primitif -réflexe de vie les réflexes archaïques
les phases d'émergence, de maturation et d'intégration
impact de la bonne ou mauvaise intégration sur les sphères posturale, émotionnelle et cognitive pourquoi et comment l 'IMP ?
Prévention, intégration, entretien
11h : pause
11h15 Les étiquettes à gogo
11h40 définir un objectif de séance
12h protocole : -objectif - pré-observation, -remodelage, post observation, -choix d'activités d'ancrage pour le travail à la maison

2e demi-journée : 14h -17h30

pratique corporelle : ECAP (Brain Gym)
présentation du réflexe asymétrique du cou : évaluation et rééquilibrage, activités d'ancrage
présentation du réflexe tonique symétrique du cou : évaluation et rééquilibrage, activités d'ancrage
présentation du réflexe spinal de galant : évaluation et rééquilibrage, activités d'ancrage
présentation du réflexe d'agrippement palmaire de Robinson : évaluation et rééquilibrage, activités d'ancrage

ATELIER : Les réflexes du cœur

3e demi-journée

9h : pratique corporelle : séries rythmées
9h20 : débriefing sur la journée précédente
9h45 : l'évaluation des 4 réflexes des apprentissages enchaînée (rappel)
9h55 : présentation du déroulé de la journée

Les 4 réflexes présentés :
• embrassade de Moro
• parachute ou soutien des mains
• attachement
• protection des tendons

Les objectifs visés :
• décoder les liens entre les différents états de stress émotionnels et les réflexes archaïques
•évaluer et intégrer ces 4 réflexes
•adopter un programme de réinitialisation émotionnelle
rappel du protocole pour chaque réflexe :
- définir un objectif
- pré-observation,
-remodelage,
-post observation,
-choix du menu pour la pratique à la **maison**
10h05 : Apport théorique et clinique
programme neuromoteur et comportements
11H : pause
11H15 : présentation de la théorie des 3 cerveaux et les 3 réactions de défense
11h30 : présentation du réflexe de Moro : évaluation, rééquilibrage, ancrage

4e demi-journée **: 14h-17h30**

14h : pratique corporelle : les planches d'équilibre (Moro)
14h30 : présentation du réflexe tendineux de protection : évaluation, rééquilibrage et ancrage
15h15 : présentation du réflexe parachute ou soutien des mains : évaluation, rééquilibrage et ancrage
16h00 pause
16h15 présentation du réflexe d'attachement : évaluation, rééquilibrage et ancrage
17h00 : débriefing
17h30 : fin

ATELIER : Réflexes et postures

5e demi-journée : 9h-12h30

9h : pratique corporelle
9h15 : débriefing sur la session précédente
9h45 : l'évaluation des 4 réflexes du coeur enchaînée (rappel)
10H : présentation du déroulé de la journée

Les 4 réflexes présentés :
• Spinal de Pérez
• redressement de tête
• babinski
• retournement segmentaire

Les objectifs visés :
• observer leurs liens avec la posture et les compétences motrices (sport, musique, arts...)
• être capable d'évaluer ces 4 réflexes
• établir un programme quotidien de mouvements de réintégration
- rappel du protocole pour chaque réflexe :
- définir un objectif
- pré-observation,
-remodelage,
-post -observation
-choix d'activités d'ancrage pour la pratique à la maison
10h15 : rappel théorique
posture statique, dynamique

3 éléments fondamentaux de l'équilibre
les 4 piliers
structure et dynamique du développement des réflexes
les chaînes musculaires
observation de la posture sous les plan sagittal, frontal, horizontal
11h15 : pause
11h30 : présentation du réflexe spinal de Perez : évaluation, rééquilibrage, ancrage

6e demi-journée : 14h-17h30

14h : balles et reflexes
14h45 : présentation du réflexe de retournement : évaluation, rééquilibrage, ancrage
15h30 : présentation du réflexe de redressement de tête : évaluation, rééquilibrage, ancrage
16h15 : pause
16h30 : présentation du réflexe spinal de Babinski : évaluation, rééquilibrage, ancrage
17h15 : débriefing
17h30 : fin

ATELIER : Automassages et mouvements primordiaux

7e demi-journée : 9h-12h30

9h : testing des 4 réflexes du corps rappel
9h15 : présentation du déroulé de la journée
objectifs visés :
entretien corporel pour un bon maintien de l'intégration des reflexes
libération des tensions, relâchement myo fascial pour la bonne autonomie du patient
exploration d'un 10 aines de zones corporelles
9h30 Apport théorique :
fascias
respiration
mode de vie et pratique
sédentaire / sportif
intercommunication des tissus (peau, muscles, chaînes musculaires…)

les automassages avec outils
les différentes techniques
sélection d'outils performants
les niveaux de pratique
mouvements primordiaux et liberté des compétences

10h15 atelier collectif : automassage avec le ballon souple (niveau 0)
11h15 : pause
11h30 : atelier collectif : automassage avec le stick (niveau 1)

8e demi-journée : 14h-17h30

14h : atelier collectif : automassage avec le kit des 3 balles (niveau 2)
14h45 : automassage avec les rouleaux (niveau 3), les balles à picots (niveau 4)
présentation des mini bandes élastiques et des élastiques
16h : pause
16h15 mouvements primmordiaux et series rythmées : réinitialisations O.S.
17h15 : débriefing
17h30 : fin